

基于调研数据的高中学校课程优化的思考

□ 刘汝明 支 瑶 李 辉 范佳午

【摘 要】随着新课程改革的深入推进，如何基于已经取得的成绩和发展的势头进行学校课程优化，成为各级教育工作者共同关注与思考的问题。本文通过研制课程教学调研问卷，希冀通过调研数据确定学校课程优化的突破点。

【关键词】数据；高中；课程优化

中图分类号：G632.3 文献标识码：A 文章编号：1671-0568(2016)16-0044-06

随着新课程改革的深入推进，如何基于已经取得的成绩和发展的势头进行学校课程优化，是各级教育工作者共同关注与思考的问题。为此，我们组成团队研制课程教学调研问卷，希冀通过调研数据确定学校课程优化的突破点。

一、调研问卷的设计与实施

我们在研制调研问卷时，确定调研的目的是：聚焦课程建设的关键要素，了解课程实施的现状，总结经验，梳理问题，通过数据分析找到课程优化与教学改进的着力点，有效地推进课程改革，提高课程育人的质量。

在历时一年半的调研问卷研制过程中，项目团队先后进行了近 20 个轮次的讨论与修订，还组织了 3 次专家（包括大学教授、特级教师、示范学校校长、学科教研员等）论证，进一步明确了调研的意义与价值，研制出了调研问卷。我们在研制和论证过程中，还进行了网络试测，评估了问卷题目的信度。调研问卷关注的要素如下表：

要素	课程目标	课程内容	教学方式	教学资源	课程评价
国家课程					
地方课程					
校本课程					

每个要素又分为“知识”“行为”两个方面设计问卷的问题

2015 年 6 月，我们实施了网络调研。参与网络调研的高中任课教师 1220 人，初高中兼课教师 266 人，合计 1486 人。

我们把这 1486 人作为本次网络调研的高中样本人数。为保证调研数据的可比性，规定每道选择题选择相同的项数。

二、调研数据分析

通过分析调研数据，我们发现了课程改革带来的一些可喜变化，也找到了一些值得改进与优化的问题。

1. 教师的职业认同感强

表 1 教师对自己职业的认同

问题	比例%
我非常喜欢自己任教的学科	91.3
我总是积极想办法应对课程改革的挑战	91.5
学生很喜欢向我提出问题并能得到我的帮助	89.3
我每天总是很高兴地走进学校开始工作	74.4

表 1 数据说明，教师对于工作的态度是非常积极的，敢于面对挑战，保持进取的心态。这是有效推进课程改革的前提与保障。

促进学校特色建设	12.2
教育的责任重大	51.7
学生获得更好的发展	71.2
增强业务能力	48.7
受人尊重	28.9
职称、职务的提升	17.3

图 1 教师工作动力系统

作者简介：刘汝明，北京市海淀区教师进修学校副校长，中学历史教研员，高级教师，北京市特级教师；支瑶，北京市海淀区教师进修学校副校长，中学化学教研员，高级教师，化学课程与教学论博士，北京市骨干教师；李辉，北京市海淀区教师进修学校课程指导中心教研员，副教授，中外比较教育博士后；范佳午，北京市海淀区教师进修学校课程指导中心教研员，物理课程与教学论博士。

在回答“努力工作的重要动力是什么”时, 调研显示, 71.2%的教师选择“学生获得更好的发展”, 而选择“职称、职务的提升”的只占 17.3%。说明教师的职业素质很高, 把服务学生发展摆在了第一位。同时, 选择“促进学校特色建设”的只占 12.2%, 说明教师还需要进一步认识课程、教学改革与学校特色发展之间的关系, 进一步增强课程育人的意识, 也从一个侧面反映出学校课程建设的系统性不够。

2. 生本理念落在课程开发与实施中

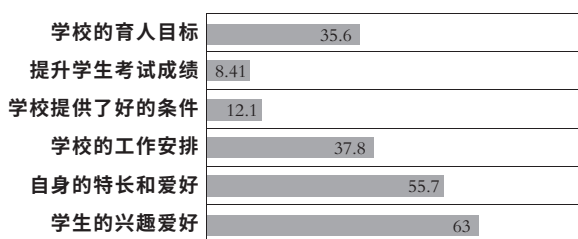


图2 校本课程开设的出发点

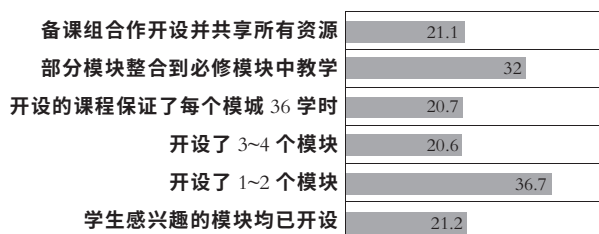


图3 国家选修模块的开设情况

国家选修课程开设和校本课程建设, 都是为了增强课程的选择性, 更好地为学生在高中阶段健康成长提供服务。调研数据让人忧喜参半。

在回答“校本课程开设的出发点是什么”时, 如图 2 所示, 63.0%的教师认为学校开设校本课程是基于学生的兴趣爱好, 55.7%的教师认为是立足教师自身的专业特长和爱好, 只有 8.41%的教师认为是为了提升学生的考试成绩。说明校本课程开发是基于学校师生的现实状况, 目的是促进学生的个性化发展, 而功利性目的较少。认为校本课程开设是围绕“学校的育人目标”“学校的工作安排”的教师, 分别占 35.6%和 37.8%, 说明课程育人的意识和主动性随着课程改革的推进逐渐得到增强, 改变了课程改革以前学校只是被动执行国家和地方课程的局面, 学校也意识到课程建设与学校育人目标保持一致的重要性。

国家课程中选修模块的开设情况, 如图 3 所示, 开设 1~2 个模块的占 36.7%, 开设了“学生感兴趣的模块”“开 3~4 个模块”只有两成, 约三分之一的选修模块内容“部分地”整合到必修模块中进行教学。整体来看, 国家课程中选修模块开设的情况不容乐观。可能是对国家课程中选修模块开设的意义理解不到位, 或者实施存在困难, 或者是受高考选拔功利性的影响。

表2 学习者分析的方法与关注点

在进行学习者分析时, 经常采用的方法是		在进行学习者分析时, 最关注的是	
选项	比例 (%)	选项	比例 (%)
A. 基于教学经验来分析	35.4	A. 学生的认知特点	58.6
B. 进行学生访谈	49.6	B. 学生的知识基础	49.4
C. 进行问卷调查	20.4	C. 学生的能力基础	54.6
D. 分析考试数据	46.8	D. 学习的障碍点	44.7
E. 观察学生课堂学习表现	69.9	E. 学生应达成的学习目标	31.1
F. 基于教学经验来分析	35.4	F. 学生的学习习惯	20.9

了解学生的需求, 分析学生的特点, 对提高课程实施的效益与针对性有重要意义。

教师在进行学习者分析时, 较常用的方法依次是“观察学生课堂学习表现”“进行学生访谈”“分析考试数据”, 这些传统有效的方法得到了继承。“基于教学经验来分析”与“进行问卷调查”两种方法存在明显的差异, 说明学习者分析的的科学性有待提高。

进行学习者分析时, 教师们最注重学生的表现性分析, 依次是“学生的认知特点”“学生的能力基础”“学生的知识基础”“学习的障碍点”“学生应达成的学习目标”“学生的学习习惯”。根据学生的学习规律和学生能力发展的进阶来设计教学, 是课程改革理念具体落实的表现。这是很值得肯定的。

各种迹象表明, 增强课程的选择性并满足学生的发展需求, 增加学校课程设置中选修部分的比例, 是未来高中课程改革应该重点研究与探索的问题。未来国家选修课程、校本选修课程如何更好地满足学生的发展需求、引领学生的发展需求, 是形成高中学校办学特色的突破口与亮点。

3. 教学方式发生了转变

调研数据显示, 92.6%的教师在教学中会整合不同学期重复出现的内容, 真正从教教材变为用教材教, 促进学生全面发展。

表3 教师在必修课教学中常用的方法

选项	比例 (%)
A. 精心讲授和示范	69.5
B. 用练习及时巩固所学知识	38.4
C. 就学生的回答进行追问	43.2
D. 在讨论中引导学生反思	59.6
E. 组织开放性的学习活动	27.2
F. 围绕主题组织交流讨论	21.7

在必修课教学中, 常用的教学方法依次是“精心讲授和示范”“在讨论中引导学生反思”“就学生的回答进行

追问”，教师们在继续采用传统教学方式的同时，突出了学生学习的主体地位。而“用练习及时巩固所学知识”“组织开放性的学习活动”“围绕主题组织交流讨论”等方式的采用率在 20%到 40%之间，如表 3 所示。这说明课程改革促进了教学方式改进——从“教”为主向“学”为主转变。但是，主动学习、开放学习方式在教学中应用不够，学生学习主体地位并未完全确立。

表 4 教师评价学生学习的依据与常用方法

判断学生“实际获得”的主要依据是		在评价学生时最常采用的方法是	
选项	比例 (%)	选项	比例 (%)
A.复述本节课的主要知识结论	62.9	A.考试测验	74.0
B.顺利完成教辅材料中的习题	43.3	B.观察活动表现	61.2
C.对以前熟悉的事物有了新的认识	64.8	C.小论文	14.1
D.激发学生进一步学习的欲望	15.4	D.作品评比	24.9
E.清楚地表述本节课的学习内容与原有知识间的关联	45.8	E.平时作业评判	60.3
F.能解决与该课学习相关的实际问题	25.5	F.同学互评	15.2

评价方式在一定程度上反映了教学方式的改进。

教师判断学生“实际获得”的主要依据，除了传统意义上的能“复述本节课的主要知识结论”“顺利完成教辅材料中的习题”“清楚地表述本节课的学习内容与原有知识间的关联”之外，把学生“对以前熟悉的事物有了新的认识”作为评价指标，是一个较大的转变，是真正把学生的发展纳入到评价系统中。但是对“激发学生进一步学习的欲望”“能解决与该课学习相关的实际问题”两方面的关注不够。

评价学生常采用的办法依次是“考试测验”“观察活动表现”“平时作业评判”，而采用“小论文”“作品评比”“同学互评”等办法在 20%左右。如表 4 所示，新的评价方式采用的比例并不高。

通过改进评价方法促进教与学的改进，提升学生的素养，提高其探究、实践、解决问题的能力，激励学生发展，是课程改革深入推进中应加强探索与实践的地方。

4. 教师学科专业发展仍需加强

教师备课时经常参考的文本是“教师用书”和“课程标准”，说明依据课程标准进行教学的意识较强，而对“大学教材或其他学术成果”的参考比例较低，反映出教师在教学中不太留意学科在学术上的进展，对学科本质与思想方法的渗透不够重视。具体如表 5 所示。

表 5 教师在必修课程教学中常用的方法

选项	比例 (%)
A.教师用书	59.9
B.练习册	33.1
C.课程标准	55.8
D.教学案例	35.6
E.考试说明	35.5
F.大学教材或其他学术成果	27.9

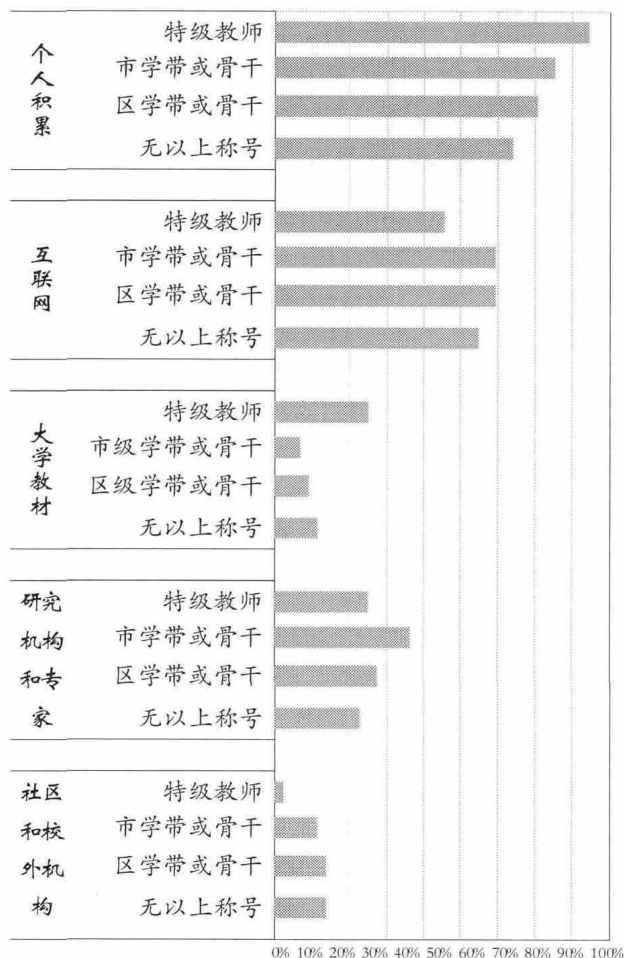


图 4 不同称号教师备课时参考文本的差异比较

课程教学中对资源的选取存在着很大的差异。76.0%的教师的教学资源来自“个人积累”，61.8%的来自“互联网”。也就是说，教师更多地从自我经验和更易查询的网络上寻找课程资源。其中特级教师在“个人积累”和互联网资源引用方面明显与其他教师不同，说明对学科课程教学有自己独到的理解。而没有称号的年轻老师（其中包括工作不足 5 年的教师），较少能够从大学教材中寻找满足学生兴趣、提升课堂教学效益的资源，这是值得教学管理者重视的现象。成长期的骨干教师和学科带头人对研究机构和专家的依赖程度较高。教师在借助社区资源上普遍不够，说明学科教学中并不太注重学科实践类资源与活动的设计，不太重视培养学生解决实际问题的能力，课程实施与实际生活的关联不能适应时

代发展的需要。而“足够的课程资源”是教师认为校本课程实施中最欠缺的因素，如图5所示。

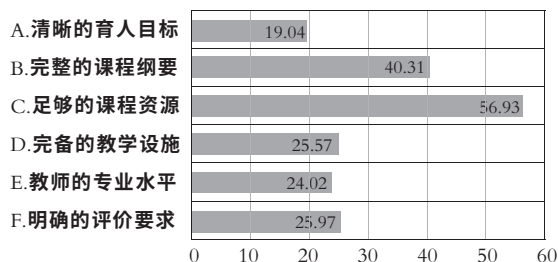


图5 教师提出的课程建设需求

因此，增强学科综合实践活动课，整体设计单元或学期的教学，增强学生学习的开放性和生活性，是学科课程在教学素材选用和实施时应思考的。

5. 课程建设的工作机制仍需要完善

表6 教学干部在课程领导中常讨论的话题和教师对学校课程方案（除课表外）的了解

教学干部在课程领导中常讨论的话题		教师对学校课程方案（除课表外）的了解	
选项	比例 (%)	选项	比例 (%)
A.分配课时与安排课表	43.8	A.课程理念	59.5
B.教学资源选择与应用	40.4	B.课程目标	58.1
C.教师发展与培训规划	48.3	C.课程结构	36.3
D.学科组教学计划审核	38.2	D.课程内容	50.9
E.校本课程开设与审定	48.3	E.学习方式	25.8
F.提炼育人理念与育人目标	16.9	F.评价方式	20.1

学校课程领导团队（包括校长、教学副校长、教学主任等）讨论的话题中，排在前三位的依次是“教师发展与培训规划”，“校本课程开设与审定”和“分配课时与安排课表”，反映出学校领导的宏观视角。但是，只有16.9%的干部认为应该经常讨论“提炼育人理念与育人目标”，这从一个侧面反映出课程领导团队对学校课程的规划与学校育人特色形成的规划不够。这是学校课程建设与实施中具有方向引领意义的大事。不加强校本课程的审核与管理，会损害学校课程育人的整体性和一致性，而忽视学校课程规划的宏观引领与指导，直接影响课程建设与实施的效果。学校课程规划并非写出来就够了，而应增强课程的关联性，增强课程建设与实施的系统性。这是学校课程领导团队应重点思考的事情。

学校课程方案如果得不到教师认同，实施就会打折扣。数据显示，教师对学校课程方案最了解的程度由高到低依次是课程理念，课程目标，课程内容，课程结构，学习方

式，评价方式。说明教师对于课程改革理念、目标和内容在学校的落实有较清楚的认知，这对于提高课程的育人功能至关重要。但是，对于课程结构在学生发展中的意义与价值，对学习方式与评价方式在学校课程建设中的作用，认识不够。一方面可能是教师受学科的局限，另一方面可能是学校课程领导团队没有在这方面进行适合本校的设计与探索。这也与“学校定期调研学生的需求以调整课程方案的实施”做得不到位有关，如下表7所示。

表7 学校课程建设机制

选项	比例 (%)
学校开设的校本课程与学校的育人目标一致	83.4
学校对每门校本课程内容进行细致的审核	90.9
学校定期调研学生的需求以调整课程方案的实施	70.1

图6反映出学校在校本课程管理中存在的一些问题。校本课程开设时，只关注启动与效果评估两头，而过程管理时只重点关注课堂教学一个环节，对老师专业发展意愿与学校课程建设、课程资源建设及课程纲要文本的撰写都重视不够。

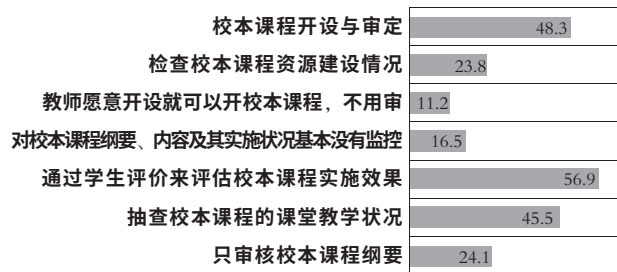


图6 校本课程管理时的关注点

加强学校课程领导力，既是学校教学管理团队的事，也是全体学科任课教师的事。学校的育人目标是什么？干部和教师的课程领导力如何提高？是团队应该共同思考、研究的事情。只有在实践中进行不断的尝试与改进，才能不断提高教师队伍的专业素养，提高课程育人的效益。

三、学校课程优化的思考

1. 学校课程优化的核心是优化学校课程规划

“学校课程规划需要对学校实施的全部课程，包括国家课程、地方课程和校本课程，从提高课程适应性和资源整合出发，进行通盘的设计和安排。学校课程规划还必须包括教学内容改进、课程评价改进、综合实践活动和校本课程的实施、相关的组织机构和制度的建立、教师专业发展等方面的内容”。

优化学校课程规划，就是要适应时代发展需要，落实国家课程计划和课程标准，提升教与学的品质，促进学生全面而有个性地发展。既要回答泰勒提出的4个问题：“学校应该达到哪些教育目标？提供哪些教育经验才能实现这些目标？怎样才能有效地组织这些教育经验？我们怎样才能确定这些目标正在得到实现？”更要在实施中增强这4个

要素间的内在一致性,下大力气做好国家课程校本化实施的同时,建设满足学生需要、具有学校特色的课程体系和与之配套的课程资源和教师队伍。

2. 学校课程优化的目的是增强学校课程规划的实践性、规范性与关联性

优化学校课程规划的实践性,要解决以下几方面的问题:提供哪些课程供学生选择?课程实施的潜在成本与优势有哪些?实现课程目标的可能性、所需条件?需要哪些配套的制度与管理办法?如何评价?如何促进教师的专业发展?这样才能保证课程规划的顺利实施。换句话说,如果学校课程规划明确规定了“谁教、谁学、学什么、在哪里学、如何教与学、如何评估”等6个方面,学校课程规划就可实施、可检测,就能真正促进学生全面发展。

增强学校课程实施方案和学科课程实施方案文本的规范性,要与学校课程教学传统、教师队伍的优势、学校的发展愿景和使命、师生的需求等相适应。一般来说,较规范的课程实施方案,应该包含以下几个部分:背景分析、课程理念、设计思路、课程目标、课程内容、资源选择与使用、教学建议、评价建议、保障条件等。

梳理学校课程与学生生活、社会现实的关联,学科课程之间的关联,课程建设与教学方式改进的关联,课程内容和课程资源的整合与学校文化建设的关联,设施设备配套建设等保障条件与课程有效实施的关联。理清这些关联,确保学校课程优化与时代发展同步,“进一步落实学校在教学进度安排、教学方式运用和教学评价实施等方面的自主权”。关键是增强学科课程与生活实践的关联性,在生活化情境中发展学生解决问题的能力与品质。

3. 学校课程优化的关键是完善学校课程建设工作机制

学校课程优化要从明确育人目标、改进教与学的方式、课程资源建设、教师发展规划、学生需求调研、选课走班办法等方面入手,逐渐形成具有学校特色的课程方案与体系。

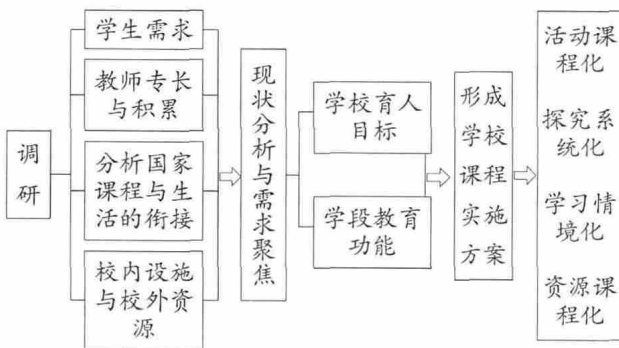


图7 学校课程优化工作程序示意图

学校课程优化要从调研开始做起。如图7所示,学校和各学科要做好教师现状与学生需求的调研,明确以下问题:学生感兴趣的问题与学科学习衔接;国家课程中难以理解的问题;各科教师的专业积累与专长哪些适合拓展为课程;校内和学校周边哪些资源可以用来进行学科拓展学

习,与国家课程的融合点在哪里。明确了这些,就找到了课程优化的方向与着力点。

明确了学校发展的阶段水平和学生发展的需要,根据学校的教育理念和育人目标,把学校已有的活动课程化,学生探究活动系列化,课堂教学情境化,校内外资源课程化。在学校课程优化过程中,要理清相关因素之间的关系,分析学校的历史文化特色,明确学校的育人目标,增强教师对学校育人目标的理解,分析教师的课程开发的意愿与能力,合理利用校内外资源。流程清晰了,相关因素理顺了,学校课程规划和各学科课程的实施方案才能趋于科学化、合理化,如图8所示。

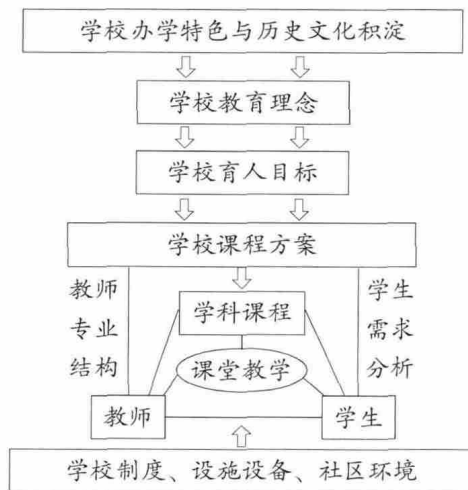


图8 学校课程优化工作机制与相关因素结构示意图

课程优化时,要以国家课程实施为核心,做好衔接与融合的研究,理解学科课程育人功能,增加学科实践类课程开发,增强课程的选择性、关联性,发展学生的核心素养。

4. 学校课程优化的组织保障是明确干部教师在课程建设中的职责

学校应该成立课程领导委员会,有条件的学校可以组成课程实施顾问团队。

学校课程领导委员会应该包括学校的主要负责人、学科组长和骨干教师。学校课程委员会应做好学校课程的顶层设计,整体规划育人的各个环节,整合利用各种资源,统筹协调各方力量,实现全科育人、全程育人、全员育人。还要聚焦学校发展的关键领域,做好任务分解,集中攻关与重点推进相结合,突破学校发展的关键问题。

课程领导委员会的工作目标是:梳理学校历史文化,提炼育人理念和育人目标,研制学校课程规划和实施方案,建立学校实施与评价的相关制度,营造充满正能量的学校文化氛围。

教学干部在执行层面要做好现状分析。包括学生现状与需求分析、教师素养与特长分析,增强学校课程育人目标、教学改进与质量评价的一致性。

各学科组要加强学科骨干教师培训,加强对学科课程育人价值与功能的理解与认识,深入理解学科育人目标与

学校育人目标的衔接，分年级目标设定学科核心素养发展的进阶，积极开发既适应学生又体现学科本质的活动课程，持续改进课堂教学，积累学科课程资源。

学校全体职工要了解并认同学校课程实施方案，以确保课程资源的有效利用和课程的顺利实施。

5. 学校课程优化实施的有效途径是合理编制学科课程教学指南

学校课程优化一般以学科课程为单元推进，完善校本研修形式，加深对学科课程育人的理解，制定教师队伍团队发展的计划，以项目为载体，在实践中研究、研究中实践，既要规划事，更要规划人的发展，促进课程建设与教学方式的持续优化与改进。

细化课程标准提出的目标和要求，编制教学指南，构建可操作的教学实施目标和学生学习目标，并通过学生学习活动、可持续性评价，激励学生达成学习目标，如图9所示。

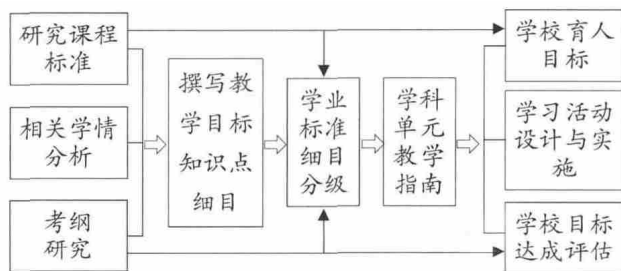


图9 学科课程教学指导编制示意图

教学指南编制时，要运用较先进的教育教学理念指导教学设计与学习设计，增强目标设计、资源选择、学习活动的一致性和可行性，还要结合学科的本质与思想方法，围绕学科核心素养的培养，通过学科组研讨与教学反思，提炼出学科教学的关键问题，明确解决关键问题的路径，持续改进教学。

(编辑：赵悦)

(上接第43页)

教师的教学水平所设，所以，在微片段教学中，教师也应该充分融入新课程理念，创新教学方法，以学生为主体展开自由讨论或合作学习，充分激发学生的学习兴趣与动力，提升其道德素养，培养和提高学生的创新能力与思维能力。初中思想品德课教师可以选择微片段教学内容中的一个关键点，让学生进行讨论和交流，从而扩大他们的学习经验与知识水平，通过自主探究与亲身体验，提升思想品德知识的学习能力，这是新课改的具体要求与教学理念。例如，在学习《行为与后果》（“苏人版”八年级上册第7课）知识时，教师可以“一招不慎，满盘皆输”为引导，让学生对行为与后果的关系进行讨论，从而懂得行为产生后果的道理，提高学生的自我控制能力与判断能力。

6. 学校课程优化的难点是进行课程规划的过程性自我监控

突出课程建设的评价研究，形成自我监控的指标要素，提炼课程建设与育人模式创新的经验，突出课程实施对学生素养发展的功能与价值，是学校课程优化中的难点。通过自我监控，“改善学校文化、促进教师专业发展和学校成员间的团结……有效调配人力、物力，使之更充足、有效地用于学校的课程开发、实施和评价”。

学校课程优化的自我监控包括：育人目标提炼与课程规划研制过程的合理性；课程实施方案文本的规范性；学科建设及教与学方式的科学性；课程规划与校本研修、教师专业发展的适宜性；课程资源、设施设备配套建设的及时性。评价必须关注“是否以国家和地方课程方案为依据”，“是否适应学校的需求和愿景”，“是否有合理的设计”，突出课程方案的政策性、对师生的适应性和学校特色。探索课程建设与实施的评价策略，目的是增强学校课程管理、评价指标与育人目标、课程实施的自治性。

结合高中教育的育人功能与价值，增强学校课程的基础性、时代性、选择性与关联性，促进学生的核心素养发展，加强学科建设、教学方式改进，适应高考改革，必然要以学校课程优化为切入点和发展目标，需要在实践中进行不懈的探索与实验。

参考文献：

- [1] 钟启泉,崔允霁等.从失衡走向平衡:素质教育课程评价体系研究[M].北京:经济科学出版社,2014.
- [2] (美)泰勒著.课程与教学的基本原理[M].北京:中国轻工业出版社,2014.
- [3] 教育部.教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见(教基二[2014]4号)[Z].2014.
- [4] 靳玉乐主编.学校课程领导论:理论与实践探索[M].北京:人民教育出版社,2010.

(编辑：赵悦)

总之，在初中思想品德课微片段教学过程中，教师应该准确把握微片段教学的目的与意义，正视微片段教学，不断对教学模式、方法进行创新，根据新时期学生的特点，大胆进行教学创新和探索，不断提高学生的思想政治水平和综合能力，在帮助学生学习思想品德知识的同时，充分展现自身的教学基础、教学水平和教学思想。

参考文献：

- [1] 王宇峰.微教学,大视野—思想政治课“微行为教学”的实践思考[J].文教资料,2015(30):166-167.
- [2] 陈华忠.对“片段教学”思考与实践[J].教学与管理,2011(11)23-24.

(编辑：胡璐)